

MASTER OF EMOTIONS

NASCHOLING
VOOR LERAREN
EN COACHES

OPLEIDING
OP POST
HBO NIVEAU



Van wetenschap
naar praktijk!

gaveinensen





Beste lezer,

Leuk dat je geïnteresseerd bent in de opleiding van HSP deskundige naar expert! In deze studiegids worden de details van de opleiding Master of Emotions overzichtelijk voor je op een rijtje gezet. De opleiding biedt een maatwerkpakket, waar zowel wetenschappelijke onderbouwing, inhoudelijke onderwerpen als ook individuele supervisie een plaats krijgen.

Missie, visie en intentie

Je onbegrepen voelen, eenzaamheid, depressieve gevoelens, teleurgesteld zijn in anderen, jezelf proberen te bewijzen, angst, verlegenheid, pleasen, perfectionisme, schaamte en schuldgevoelens, jezelf 'anders' en daarmee verkeerd voelen, een laag zelfbeeld hebben. Allemaal zaken die niet horen bij hoogsensitiviteit maar wel voor kunnen komen bij sensitieve mensen. Omdat ze nog niet goed hebben geleerd om te gaan met hun emoties en diepere doordenken. Dit is niet gelegen in de neurobiologische aspecten van de hoogsensitieve of hoogbegaafde ervaring, maar bijvoorbeeld in stressklachten of overlevingsmechanismen.

Master of Emotions is een uniek eenjarig opleidingstraject tot HSP-expert. Geschikt voor professionals die een wetenschappelijk antwoord willen op wat hoogsensitiviteit exact is. De naam 'Master of Emotions' slaat niet terug op een mastertitel maar is de 'bijnaam' die fenomenologisch bij de ervaring van schaamte en kwetsbaarheid hoort, de emotie waardoor je je sociaal gezien kwetsbaar voelt en het gevoel hebt dat je mate van status en verbinding ter discussie staat. Het is deze emotie vanuit waar de gehele opleiding is opgebouwd.

Vanaf de eerste module ga je met de theorie en met jezelf aan de slag, waardoor je direct inzicht verkrijgt én leert toe te passen. Je leert wat nodig is om veiligheid, verbinding, veerkracht en vertrouwen te laten ontstaan en hoe je hierop grip uitoefent.

De opleiding Master of Emotions pakt de uitdagingen voor hoogsensitieve mensen (kinderen, jongeren en volwassenen) aan vanuit de kern: het diepere doordenken. Dit uit zich onder andere in het analyseren van status en verbinding in sociale situaties en het eigen aandeel daarin. Vanuit de gedachte dat gedrag niet gaat om 'wat' mensen doen maar om 'hoe' ze zaken proberen voor elkaar te krijgen, duiken we met emoties als basis de diepte in. Status en verbinding zijn namelijk voelbare en zichtbare drijfveren en vormen de intentie achter woorden en gedrag. Door inzicht in deze processen is het mogelijk er grip op te krijgen.

Deze opleiding biedt zowel een theoretisch kader als een inkleuring met betrekking tot begeleiding van hoogsensitieve kinderen en jongeren om negatieve of beperkende patronen te herkennen en te doorbreken. De kennis van hoogsensitiviteit en zelfbewuste emoties zou voor elke docent, coach en behandelaar als vanzelfsprekend in zijn achterhoofd gehouden moeten worden.



Voor wie is de opleiding bedoeld?

Master of Emotions is bedoeld voor leraren die het kind écht willen zien, intern begeleiders en zorgcoördinatoren die de juiste hulp willen inschatten voor dreigende thuiszitters. Voor coaches die de diepte in willen. Verder hebben ambulante begeleiders, maatschappelijk werkers, psychologen en andere zorgprofessionals die werken met hoogbegaafde en/of hoogsensitieve mensen ook zeker baat bij de opleiding. Er wordt van je gevraagd om tijdens de opleiding en binnen het proces op je werk, kritisch naar jezelf te kijken.

Deze integrale opleiding is aanvullend op een (ped)agogische opleiding. Het is een vereiste om een gedegen vooropleiding (HB-specialist, Master SEN, aantoonbare coachopleiding) te hebben en/of minimaal drie jaar praktijkervaring. De selectie voor deelname is gericht op motivatie, bereidheid en de mate waarin je in staat bent een hoog tempo bij te houden. In de opleiding wordt een behoorlijke mate van zelfstudie gevraagd.

Je hebt grip op eigen leven, gevoelens en emoties en je kunt anderen coachen en begeleiden om hiermee op de juiste manier om te gaan. Je beziet de vraag vanuit diverse perspectieven en bekijkt wat er nodig is voor de ander om een stap te zetten. Door gebruik te maken van verschillende wetenschappelijke inzichten, alsook emotionele interventies kan er een overkoepelende aanpak gehanteerd worden.

Wat levert deze opleiding je op?

In een jaar tijd leer je anders kijken naar interactie en daardoor de uitdagingen die sensitieve mensen ondervinden in hun leven van binnenuit te begrijpen. Enkel vanuit jouw eigen gevoel bij verbinding en status kun je starten om het proces in de vingers te gaan krijgen. In jezelf vind je de gevoelens die met het diepere doordenken gepaard gaan. En daar vind je ook de sleutel om ermee te dealen en te leren om als sensitief mens gelukkig en succesvol door het leven te gaan.

Oefeningen en technieken zetten we ondersteunend in om de theorie eigen te maken en deze te doorleven. Na de opleiding ben je daarom in staat je eigen materiaal en methodieken te verzamelen of je reeds gevulde rugzak met meer impact in te zetten.

Om dit te doen gaan we aan de slag met jou. Want jij bent de allerbelangrijkste schakel op weg naar de ander. En exact daar ligt onze expertise: de wetenschappelijke kennis van innerlijke processen bij gevoelige slimme mensen weten wij om te zetten in bruikbare modellen zodat je ermee aan de slag kunt voor jezelf en de ander.

Hoewel geen enkele opleiding een daadwerkelijke werkgarantie kan geven, komt er steeds meer interesse voor de begeleiding van hoogsensitieve kinderen en jongeren en is het in deze zin een absolute groeimarkt.



Opleidingsinformatie

De opleiding duurt één jaar en bestaat uit twaalf opleidingsdagen, een online leeromgeving met video's waarmee de theorie gedeeltelijk zelfstandig eigen gemaakt dient te worden en een online supervisie traject van circa 10 keer een klokkuur.

Twaalf opleidingsdagen

De opleidingsdagen vinden plaats binnen een tijdsbestek van één schooljaar, in de periode september 2017 tot en met juni 2018. Deze dagen bestaan uit een deel theorie met de focus op de praktijk en op het aanleren van vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Op de volgende pagina zie je een overzicht van het programma. De opleidingsdagen starten om 09:30 uur en eindigen om uiterlijk 17:00 uur. Voor lunch, koffie en thee wordt gezorgd.

28/29 sept 2017

16/17 nov 2017

11/12 jan 2018

01/02 maart 2018

19/20 april 2018

14/15 juni 2018

Inhoud van de opleiding

De opleiding 'Master of Emotions' leidt professionals op die gericht zijn op het realiseren van verbeteringen in de pedagogische praktijk bij de begeleiding van hoogsensitieve leerlingen. Over het algemeen zijn hierin kant-en-klare oplossingen niet voorhanden. De master pedagoog leert theoretische en praktische kennis, alsmede bevindingen van het eigen ervaringsgerichte leren en praktijkonderzoek met elkaar te verbinden, teneinde het handelen in de praktijk te verbeteren.

Wat kun je van de opleiding 'Master of Emotions' verwachten?

- werken vanuit diverse invalshoeken en nieuwe manieren van kijken
- verdieping en verbreding van je kennis ten aanzien van hoogsensitiviteit en zelfbewuste emoties
- ondersteuning bij je professionele en persoonlijke ontwikkeling
- coaching op verbeteracties in je eigen uitvoeringspraktijk
- werken aan een eigen interventie, gericht op verbetering in je eigen werksituatie
- een platform om ervaringen uit te wisselen met andere professionals
- een gedegen voorbereiding op een expertfunctie in het werkgebied



Opbouw en inhoud van de opleiding:

Blok 1	<p>HSP en stressmanagement</p> <ul style="list-style-type: none">- Wetenschappelijk onderzoek- HSP hoofd en bijzaken- Stress en ons stresssysteem- Uitdagingen voor HSP'ers	<p>In het verleden is al veel onderzoek gedaan naar sensitiviteit. In dit blok zetten we deze onderzoeken op een rij, ontdekken de hoofd- en bijzaken welke spelen bij sensitieve mensen en we duiken de diepte in rondom het sociale brein om zo een kader te schetsen voor de theorie die hierna gaat volgen. De volgende dag duiken we in de basiskennis over ons stresssysteem om zo te ontdekken wat de invloed hiervan is bij hoogsensitieve mensen en welke interventies er mogelijk zijn.</p>
Blok 2	<p>Succes en status</p> <ul style="list-style-type: none">- Mindset- Progressiegericht werken- Interactiestatus- Positieve psychologie- De 'Moed om te Falen'	<p>In dit blok kijken we naar faalangst en perfectionisme, moeite met grenzen aangeven en voor je mening gaan staan maar ook (bij jonge kinderen) in onderpresteren of aanpassingsgedrag. Wanneer we in staat zijn om voor onszelf en anderen een gunstige omgeving te creëren kunnen we ervaren dat geregeld falen (en ervan leren) leiden tot verbetering, ontwikkeling, innovatie en groei. En wanneer falen wordt gedeeld, gebeurt er iets bijzonders. Door er open over te kunnen zijn wordt het een waardevolle bron, een instrument dat verbinding brengt en de motivatie voor leren verhoogd.</p>
Blok 3	<p>Zelfbewuste emoties</p> <ul style="list-style-type: none">- Kenniskader rondom het begrip zelfbewuste / sociale emoties- Pesten en afwijzing	<p>Iedereen heeft een fundamentele motivatie om erbij te horen. Om zich geaccepteerd te voelen, afwijzing te vermijden en de nood om zich aanvaard te voelen. In dit blok leer je de emoties te (h)erkennen bij jezelf en anderen, je ontdekt de koppeling met de manier waarop we communiceren en interacteren en bent in staat om van hieruit gericht met oefeningen aan de slag te gaan.</p>
Blok 4	<p>Ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none">- Ontwikkelingsmodellen- Ontwikkelingslijn schaamte en schuld alsook empathie- Invloed van de omgeving	<p>Geen sensitief mens is gelijk. Iedereen heeft zijn eigen geschiedenis, zijn eigen stadia van ontwikkeling en daarmee zijn eigen kijk op de wereld. Gedurende dit blok zetten we diverse ontwikkelingslijnen naast elkaar, enerzijds de emotionele en empathische ontwikkeling en anderzijds de meer beschouwende varianten van de ego en morele ontwikkeling, alsook de theorie van positieve desintegratie van Dąbrowski. Door het overzicht dat hierdoor gecreëerd wordt is het goed in te schatten wat de volgende stap in ontwikkeling is.</p>



Blok 5	<p>Zijnskenmerken</p> <ul style="list-style-type: none">- Overeenkomsten HB / HSP- Differentiaaldiagnose- Gedrag / emoties en gevoelens	<p>Veel hoogbegaafde mensen zijn sensitief, niet alle hoogsensitieve mensen zijn hoogbegaafd. De eerste dag duiken we in de overeenkomsten en verschillen tussen beide met hun eigen unieke uitdagingen. Daarnaast komen ook de diverse differentiaaldiagnoses voorbij zodat duidelijk het verschil aangegeven kan worden tussen ADHD, autisme spectrum stoornissen, emotie regulatie stoornissen en hoogsensitiviteit.</p> <p>Voor sensitieve mensen, die alle gevoelens, en dus ook de pijn van afwijzing sterk ervaren, is het belangrijk om in te zetten op een actieve manier van leren en leven en de 3 ondermijnende p's (permanent, pervasief, persoonlijk) positief te veranderen. In dit blok gaan we hier zelf ook actief mee aan de slag.</p>
Blok 6	<p>Integratie en examinering</p> <ul style="list-style-type: none">- Eindtoets en beoordeling- Eindpresentaties <p>Overige eisen certificering:</p> <ul style="list-style-type: none">- verplichte literatuur- casusbesprekingen- opdrachten- groepsinterview- supervisie/ coaching	<p>De opleiding wordt geïntegreerd door alle theorie nog eens ervaringsgericht langs te laten komen. Daarnaast krijgen alle deelnemers gedurende deze laatste tweedaagse de ruimte om hun interventies te presenteren en elkaar te laten zien hoe men met de kennis vanuit de opleiding in de praktijk aan de slag wil gaan. Bovendien zal er een theorie- examen afgenomen worden. Indien dit voldoende is gemaakt en ook aan de overige eisen is voldaan (verplichte literatuur, casusbesprekingen / opdrachten, groepsinterview en supervisie/ coaching) zal het certificaat behorende bij de opleiding worden uitgereikt.</p>

Groepsgrootte

De opleidingsgroepen bestaan uit minimaal 3 en maximaal 10 deelnemers om te zorgen voor een maximale persoonlijke inbreng en interactie. Oefeningen en interventies worden zowel individueel als in verschillende groepsgroottes uitgevoerd om zo het leereffect te optimaliseren.

Studiemateriaal

Gedurende het volgen van de opleiding is het vereist om het boek van Frans Schalkwijk 'emoties bij jongeren' te lezen. Daarnaast is het boek 'Hoogsensitief' van Elke van Hoof een prima naslagwerk. Verdiepingsmateriaal zal verder individueel worden aanbevolen. Er wordt verondersteld dat je gedurende de opleiding minimaal 6 boeken leest.



Je ontvangt als onderdeel van de opleiding verschillende hulpmiddelen, waaronder: een studiemap met hand-outs van de PowerPointpresentaties, follow-up materialen per e-mail en readers met achtergrondinformatie betreffende het besproken onderwerp. Daarnaast wordt er een online leeromgeving gecreëerd waarbinnen de video's met theorie te vinden zijn, waarvan verwacht wordt dat je deze als voorbereiding op de opleidingsdagen bekijkt en eigen maakt. Op deze manier kun je maximaal gebruik maken van de kennis die je wordt aangeboden.

Studiebelasting

De totale studiebelasting voor de opleiding is erg afhankelijk van je eigen inzet en enthousiasme en de tijd die je beschikbaar hebt. Je wordt geacht alle opleidingsdagen te volgen. Er wordt van je verwacht dat je een interventie ontwikkelt waarmee je de kennis uit de opleiding actief in kunt brengen in je onderwijs- of coachpraktijk. Daarnaast doe je ervaringsgerichte kennis op met betrekking tot het universele emotieprotocol tijdens je supervisie/coaching-traject. Je spreekt tussen de opleidingsdagen door af met je studiegroepje voor intervisie.

Reken erop dat je minimaal 240 uur gedurende het schooljaar in de opleiding investeert: ongeveer 80 uur aan contacttijd (opleidingsdagen en coaching/supervisie), ongeveer 80 uur aan zelfstudie en 80 uur aan praktijkopdrachten. Verspreid over het opleidingsjaar komt dit neer op gemiddeld 7 uur per week. Het is mogelijk om je praktijkopdracht binnen je huidige werksetting uit te voeren.

Vrijstellingen

Onze opleidingsdagen hebben een uniek karakter en derhalve zal vrijstelling door aantoonbare ervaring niet worden verleend.



Competentiedomeinen en kerntaken

Gave Mensen sluit met de opleiding “Master of Emotions” aan bij de competenties volgens de landelijk overeengekomen kaders van sociaal-agogische opleidingen. De in 2006 overeengekomen landelijke beroepenstructuur ‘Klaar voor de toekomst’ noemt drie soorten competentiesets:

- I. kernkwaliteiten,
- II. generieke competenties en
- III. vakspecifieke competenties.

Ad I. De kernkwaliteiten voor de Master of Emotions begeleider zijn in algemene zin reeds afdoende beoordeeld gedurende de vereiste HBO vooropleidingen van de student. Voor de kwaliteit van de opleiding zullen ze echter ook gedurende ‘Master of Emotions’ getoetst worden in de omgang tijdens de opleiding en coaching en als zodanig worden teruggekoppeld aan de student. Indien onvoldoende aanwezig, dan zullen deze verbeterd en versterkt dienen te worden alvorens men tot examinering kan overgaan.

De kernkwaliteiten zijn: betrokkenheid, empathie, assertiviteit, gevoel voor verhoudingen, integriteit en representativiteit.

Ad II. Als generieke competenties gelden voor de HSP-begeleider de generieke competenties welke uitgebreid in de opleiding aan bod komen:

- kan contactueel en communicatief handelen;
- kan vraag- en oplossingsgericht handelen;
- kan doel- en resultaatgericht handelen;
- kan ondernemend en innovatief handelen;
- kan inzichtelijk en verantwoord handelen;
- kan professioneel en kwaliteitsgericht handelen.

Ad III. De vakspecifieke competenties liggen in de volgende zevental gebieden, waarbij werkgebied en achtergrond /opleiding van de cursist bepalend zal zijn voor de mate waarin de aandacht hierop komt te liggen. Gedurende de opleiding wordt met name ingezet op ondersteuning van participatie en burgerschap alsook de competentie informatie en advies. In de eindinterventie dient de gekozen vakspecifieke competentie afdoende terug te komen. De zeven vakspecifieke competenties van een sociaal-pedagogisch begeleider zijn in algemene zin: gezondheid en ziekte, algemene dagelijkse levensverrichtingen, opvang en opvoeden, pedagogische hulpverlening, informatie en advies, psychosociale hulpverlening en tot slot ondersteuning van participatie en burgerschap



Vakspecifieke rollen

Het programma is opgebouwd rondom 3 vakspecifieke rollen. Binnen deze competentiedomeinen zijn 12 kerntaken geformuleerd. Zij geven richting aan de uitvoering van de verschillende rollen binnen de eerdergenoemde competentiedomeinen.

1 Begeleider

De rol van de begeleider is vooral gericht op de basis van het psycho-sociaal-emotioneel evenwicht gekoppeld aan de kwaliteit van leven van het kind of de jongere waarbij het doel is de ontwikkeling te leiden en stimuleren. De HSP-begeleider maakt hierbij gebruik van de praktijkkennis en wetenschappelijke inzichten.

Kerntaken:

1. Individueel begeleiden van kinderen en jongeren in complexe situaties
2. Verlenen (preventieve) individuele en groepsbegeleiding in diverse pedagogische situaties
3. Verbetering van eigen competenties / programma's naar aanleiding van feedback of nieuwe inzichten

Competentie:

- Signaleert en analyseert opvoedings- en ontwikkelingsvragen
- Gaat een (pedagogische) relatie aan en onderhoudt deze
- Geeft een (pedagogisch) klimaat vorm dat ontwikkelingskansen biedt.
- Werkt ontwikkelingsgericht

Leerdoelen:

- Hij / zij heeft alle processen en interventies persoonlijk ervaren.
- Hij /zij bezit een gezond empathisch vermogen om een goede vertrouwensrelatie te scheppen.
- Hij /zij heeft basiskennis over de juiste omgang met emotionele processen en de emotionele uitdagingen
- Hij/zij kan vraag- en oplossingsgericht evenals doel- en resultaatgericht handelen.
- Hij /zij kan factoren herkennen en benoemen die invloed hebben op de begeleiding.
- Hij / zij kan contactueel en communicatief handelen in de individuele begeleidingssituaties
- Hij /zij gaat vertrouwelijk met alle informatie om en hanteert regels voor geheimhouding.
- Hij /zij heeft een professionele beroepshouding en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid.
- Hij / zij werkt inzichtelijk en verantwoord.
- Hij /zij maakt gebruik van de laatste wetenschappelijke literatuur of kennis uit verschillende bronnen, om tot vernieuwing te komen.

2 Ondersteuner

In de rol van ondersteuner houdt de HSP-specialist zich vooral bezig met continuïteit en coördinatie gericht op een gezond welbevinden van de cliënt. Hierbij ligt de focus op de ondersteuning van de opvoeders en mede-opvoeders / leerkrachten en het vergroten van hun competenties, zodat ze hun verantwoordelijkheid beter kunnen waarmaken, zowel in normale als in probleemsituaties en zo stagnatie in de ontwikkeling van kinderen of jongeren voorkomen.

Kerntaken:

4. Opvoeders en mede-opvoeders /leerkrachten ondersteunen
5. Informatie verschaffen en advies geven ten aanzien van gesignaleerde knelpunten en problemen
6. Vroegtijdige signalering en zo mogelijk preventie van problemen



Competentie:

- Informeert en verzorgt voorlichting over hoogsensitiviteit op basis van een analyse van vragen
- Adviseert inzake vragen en -problemen, zowel vraaggericht als directief, schat daarbij de haalbaarheid van de adviezen in, en verwijst waar nodig door naar specialistische hulpverlening
- Begeleidt en ondersteunt bij het creëren van (meer) ontwikkelingskansen, op basis van een analyse van het ontwikkelingsniveau van de kinderen en het (pedagogisch) handelen van de (mede-)opvoeders

Leerdoelen:

- Hij /zij werkt indien nodig samen met andere begeleiders in het sociale netwerk van het kind / de jongere.
- Hij / zij is communicatief en sociaal vaardig, kan onderhandelen en bemiddelen.
- Hij / zij werkt vraag- en oplossingsgericht en kan hierbij doel- en resultaatgerichte interventies inzetten.
- Hij /zij heeft een professionele beroepshouding en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid.
- Hij /zij onthoudt zich van (be)handelingen buiten het terrein van eigen kunnen.
- Hij /zij is in staat een vraag vanuit verschillende perspectieven en systemische context te benaderen.
- Hij / zij is een kundig observator en weet de beschikbare gegevens te interpreteren.
- Hij /zij evalueert periodiek en stelt het plan eventueel bij in overleg met betrokkenen.
- Hij /zij kan duidelijk onderscheid maken tussen observeren en interpreteren, zowel bij zichzelf als de ander en weet hierover te communiceren met de verschillende betrokken partijen.
- Hij / zij handelt professioneel en kwaliteitsgericht.

3 Expert

De rol van expert is gelegen in het scheppen van voorwaarden voor opvoeding en ontwikkeling binnen instellingen met een pedagogische taak en overheid en het samenwerken met collega's teneinde de kwaliteit van de HSP-begeleider telkens te verbeteren.

Kerntaken:

7. Sturing bieden bij (pedagogische) uitdagingen op beleidsniveau ten aanzien van hoogsensitiviteit.
8. Voorwaarden scheppen voor toekomstige ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jongeren.
9. Voorlichting en advies geven aan instellingen en organisaties.
10. Begeleiden van collega's (in opleiding).
11. Bijdragen aan deskundigheidsbevordering van collega's en innovatie van het beroep.
12. Coördineren en geven van programma's en voorlichtingsactiviteiten.

Competentie:

- Begeleidt bij en adviseert over de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van beleid ten aanzien van hoogsensitiviteit en hanteert daarbij innovatieve werkwijzen.
- Brengt inhoudelijke afstemming tot stand over de terreinen en grenzen van deskundigheden en instellingen heen, op het gebied van hoogsensitiviteit.

Leerdoelen:

- Hij / zij kan een rolmodel of voorbeeld zijn.
- Hij /zij kan collega's ondersteunen en begeleiden bij vraagstukken.
- Hij /zij kan bijeenkomsten begeleiden, bv reflectiebijeenkomsten.
- Hij /zij houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op zijn vakgebied en weet deze te vinden.
- Hij /zij houdt zich bezig met innovatie en vernieuwing van het vakgebied.
- Hij / zij werkt professioneel en kwaliteitsgericht.



Eindkwalificaties van de opleiding

De opleiding borgt de 10 vaardigheden (HBO-kerncompetenties) welke aantonen dat er sprake is van een beroepsopleiding op HBO-niveau. De uit te voeren werkzaamheden en de te dragen verantwoordelijkheden van de HSP-professional en de beroepsmatige context waarin hij zijn werkzaamheden verricht, zijn naast de HBO-kerncompetenties gelegd. Op basis hiervan is dit programma tot stand gekomen. Een student is zelf te allen tijde verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en de verslaglegging hiervan en wordt hierin gefaciliteerd door de opleiding.

1. Brede professionalisering: de student wordt aantoonbaar toegerust met actuele kennis die aansluit bij recente (wetenschappelijke) kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten, alsmede aan de in het beroepsprofiel geschetste (internationale) ontwikkelingen in het beroepenveld, teneinde zich te kwalificeren voor:

- a) het zelfstandig kunnen uitvoeren van de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar;
- b) het functioneren binnen een arbeidsorganisatie;
- c) de verdere professionalisering van de eigen beroepsuitoefening c.q. het beroep.

2. Multidisciplinaire integratie: de integratie van kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden (van verschillende vakinhoudelijke disciplines), vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.

3. (Wetenschappelijke) toepassing: de toepassing van beschikbare relevante (wetenschappelijke) inzichten, theorieën, concepten en onderzoeksresultaten ten aanzien van het opleidingsonderwerp.

4. Transfer en brede inzetbaarheid: de toepassing van kennis, inzichten en vaardigheden in uiteenlopende beroepssituaties.

5. Creativiteit en complexiteit in handelen: vraagstukken in de beroepspraktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is omschreven en waarop de standaardprocedures niet van toepassing zijn

6. Probleemgericht werken: het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk op basis van relevante kennis en (theoretische) inzichten, het ontwikkelen en toepassen van zinvolle (nieuwe) oplossingsstrategieën en het beoordelen van de effectiviteit hiervan.

7. Methodisch en reflectief denken en handelen: het stellen van realistische doelen, het plannen c.q. planmatig aanpakken van werkzaamheden en het reflecteren op het (beroepsmatig) handelen, op basis van het verzamelen en analyseren van relevante informatie

8. Sociaalcommunicatieve bekwaamheid: het communiceren en samenwerken met anderen in een multidisciplinaire omgeving en het voldoen aan de eisen die het participeren in een arbeidsorganisatie stelt.

9. Basiskwalificering voor managementfuncties: het uitvoeren van eenvoudige leidinggevende en managementtaken.

10. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid: begrip en betrokkenheid zijn ontwikkeld met betrekking tot ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van kennis en de (toekomstige) beroepspraktijk.



Certificaat

Op basis van de eindexaminering wordt een certificaat toegekend. Bij een positieve beoordeling krijg je bovendien een vermelding op de website van GaveMensen als gecertificeerd HSP-expert.

De voorwaarden voor het behalen van het certificaat zijn:

- Voldoen aan de verplichte onderdelen voor examinering
- Examen (praktijkinterventie en theorie) minimaal beoordeeld is met 5,8 of hoger

Je ontvangt feedback op alle examenonderdelen. Wanneer een onderdeel als onvoldoende beoordeeld is, krijg je specifieke actiepunten waarmee je alsnog aan de eindtermen kunt voldoen. We begeleiden je een jaar vanaf de start van de opleiding richting deze eindtermen.

Rechtsgeldigheid

Het certificaat is niet rechtsgeldig aangezien het begeleiden van hoogsensatieve personen een vrij beroep is.

Na deze opleiding ben je in staat om de kennis van hoogsensitiviteit en zelfbewuste emoties te integreren in je begeleiding; zowel individueel als in groepsverband.

Verplichte onderdelen voor examinering:

- Het actief bijwonen van minimaal 87% van de opleidingsdagen;
- Het actief deelnemen aan vier groepsintervisies (tussen elke opleidingsblok in);
- Actieve deelname en zelfreflectie gedurende het coachings-/ supervisietraject
- Je examendossier, bestaande uit verslaglegging van je coaching/supervisie en je eindinterventie;
- Het examen: een schriftelijk examen op basis van de gelezen boeken en besproken theorie;
- Een eindpresentatie tijdens een van de laatste opleidingsdagen.

Inhalen en herkansen

- Gemiste lessen kunnen ingehaald worden tijdens de eerstvolgende opleiding die plaatsvindt.
- Examens kunnen worden herkanst op individuele afspraak binnen de looptijd van het contract. Uitzonderingen hierop zijn in overleg te bespreken.
- Een examenonderdeel mag maximaal 1x worden herkanst.



Locatie, garantie, inschrijven en start

Locatie

De centrale opleidingsdagen vinden plaats op onze cursuslocatie te Wijchen in 'de Broedplaats' gevestigd aan de achterzijde van de basisschool gelegen aan Kraayenberg 8020. Er is rondom het gebouw voldoende (gratis) parkeergelegenheid en we zijn goed bereikbaar met het openbaar vervoer.

Gedurende je studie bestaat op verschillende dagen de mogelijkheid om de bibliotheek op de opleidingslocatie in te duiken en je in alle rust bezig te houden met de opleiding. Je hebt toegang tot al onze boeken en de rust om er even voor te gaan zitten. Mail naar info@GaveMensen.nl om hiervoor een afspraak te maken.

Investering

De opleiding kost € 3.500,-. Bij vroege inschrijving vóór 1 augustus 2017 betaal je geen extra kosten wanneer je kiest voor vier termijnbetalingen. GaveMensen is CRKBO geregistreerd. Deze beroepsopleiding is derhalve vrijgesteld van BTW.

Dubbele garantie

Als deelnemer van de opleiding krijg je een dubbele garantie:

- Niet-goed-geld-terug garantie: Als je binnen dertig dagen na aanvang van de opleiding op welke manier dan ook het idee hebt dat je niet voldoende waarde uit de opleiding haalt, krijg je je geld naar rato terug. Niet genoten opleidingsdagen worden gecrediteerd. We zullen je wel in een gesprek vragen naar de reden om onze eigen opleiding te verbeteren.
- Resultaatgarantie: Voor zover het redelijkerwijs binnen onze mogelijkheden ligt, zullen we, wanneer blijkt dat de opleiding nog niet voldoende inhoud of begeleiding heeft geboden, aanvullende coaching en training aanbieden tot je je doel ten aanzien van de opleiding bereikt hebt.

Inschrijven en motivatie

De student schrijft zich in voor de opleiding middels een [inschrijfformulier](#). Daarnaast wordt er gevraagd om kopieën van diploma's samen met een actueel cv op te sturen. Na ontvangst van het inschrijfformulier volgt een intakegesprek waarbij motivatie, HBO-competenties en (werk)ervaring worden doorgenomen.

De resultaten van de intake worden getoetst aan de norm. De student wordt over de uitslag hiervan geïnformeerd. Bij een positieve toetsing kan de student het contract tekenen en starten met de opleiding. Zodra we dit ondertekend retour hebben, is je plekje binnen de opleiding gereserveerd. Je kunt ook altijd zelf contact met ons opnemen: mail dan naar info@GaveMensen.nl of bel 06-22225836.

Het zou fijn zijn je spoedig in de opleiding te mogen verwelkomen!

Warme groet,
Xandra van Hooff / GaveMensen